



Årsrapport

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

Navn: Kastaniehuset		
Adresse: Slotsherrens vej 97		
Post nr.	2720	Vanløse
Leders navn: Charlotte Ponsaing		
Souschefs navn:		

Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.	
Navn:	Peter Meno Høgh
Tlf.nr.	61795564

Dato: 05.10.20

Institutionstype	
-------------------------	--

VU	1
-----------	----------

BH	23
-----------	-----------

INTGR	X
--------------	----------

Børnenormering:26

Institutionens tlf.nr.

38744802

Pædagogisk indhold:

<u>Læring</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?	<p>I Kastaniehuset har personalet arbejdet med den læring gennem hele dagen. Herunder garderobe situationen, måltidet, toiletbesøg osv. Der er en forståelse af læringsmiljøet som hele, både det formelle som de voksne står for, og det mere uformelle som er børnenes egen leg og hverdagssituationer.</p> <p>Der arbejdes med forskellige højtids og årstidsbestemte emner. De fejrer jul med krybbespil, der holdes lanterne fest med dertil hørende kreative aktiviteter, der fejres høstfest, Sankt Michaels fest og en bamse/dukke fest. Der er mulighed for at børnene kan deltage og udforske forskellige kreative, musiske, motoriske, og sproglige aktiviteter og derved mulighed for at udvikle sig ud fra læreplanstemaerne.</p> <p>Der bliver arbejdet med mobning i Kastaniehuset og strategien er pt. nultolerance. Forældrene bliver inddraget i børnenes gøren og laden og der opfordres til</p>	



<p>Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?</p>	<p>at forældrene taler med deres børn om børnehvelivet derhjemme.</p> <p>Kastaniehusets personale søger mere viden om emnet og har et foredrag planlagt med en PPR psykolog (Lars), hvor han vil tale om sociale historier.</p> <p>De har i en periode arbejdet med nogle faste legegrupper for at skabe nye venskaber og give ro i legene. Det har givet anledning til nye legerelationer.</p> <p>I øjeblikket arbejder de med onsdagsgrupper, hvor børnene er aldersopdelt. Dette for at give børnene nogle fællesskaber i deres egen aldersgruppe. De små grupper har givet rum for at drøfte forskellige emner med børnene, som rør sig i gruppen.</p> <p>Det kan have karakter af børnemøder.</p> <p>Aktiviteterne i onsdags grupperne kan være forskellige kreative aktiviteter, som er tilrettelagt ud fra børnenes alder.</p> <p>Der reflekteres over hvordan børnene oplever dagen i Kastaniehuset, herunder mulighederne for at indgå i fællesskaber, løse konflikte, fordybe sig osv.</p>	
<p>Hvordan er der dokumenteret?</p>	<p>Der hænger resultater af emnearbejder fremme i huset. Der bliver evalueret i "Bogen" som ligger fremme og der arbejdes med en ugerapport til forældrene. Der tages billeder af forskellige situationer.</p>	
<p>Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?</p>	<p>Der evalueres projekter og højtidsfester samt hverdagsaktiviteter ved personalemøderne og der er en løbende på dynamik i børnegruppen.</p>	
<p>Forældre samarbejder:</p>	<p>Der afholdes 4 forældremøder om året. Der er emner som børn og sorg, børn og seksualitet, fællesskab, motoriks udvikling ol. oppe på møderne. Nogle gange er der en foredragsholder til stede.</p>	
<p>Forældre:</p>	<p>Der afholdes normalvis mange fælles arrangementer men i denne coronatid ser tingene anderledes ud. De forsøger stadig at mødes, men under forsvarlige forhold. Der er et foredrag i efteråret, som er blevet aflyst.</p> <p>I Kastaniehuset er de meget optaget af forældreinddragelse. Både i forhold til det daglige liv i institutionen, men også med henblik på at inspirere forældre til at reflektere over det gode børneliv.</p> <p>Der er løbende samtaler, en samtale inden skolestart, der er faste årlige samtaler i nov.</p>	



<p>Bestyrelse:</p>	<p>Der afholdes 4 bestyrelsesmøder om året, da der er meget arbejde i tiden (Kastaniehuset vil gerne bygge nyt hus) Der afholdes forældremøder 4 gange om året.</p>	
<p>Sprogindsatsen</p> <p>Hvordan arbejdes med sprogindsatsen?</p> <p>For børn med dansk som modersmål?</p> <p>For børn med anden kulturel baggrund?</p>	<p>Status</p> <p>Der arbejdes med sproget gennem de daglige eventyr og gennem sange. De taler om indhold og ordenes betydning. Der tages udgangspunkt i de daglige hverdagsaktiviteter og højtider, som de arbejder med som emnearbejder.</p> <p>Der er ingen børn, der har anden kulturel baggrund som har behov for en særlig indsats.</p> <p>2 børn som er flersproget.</p>	<p>Aftalt indsats</p>
<p>Integration</p> <p>Kendskab og forståelse til forskellige kulturer?</p> <p>Er der mangfoldighed i det pæd. arbejde?</p> <p>Er der lige muligheder for alle, uanset race og religion</p>	<p>Status</p> <p>De arbejder med integration med udgangspunkt i fællesskabet. Det handler om at være en del af det store fællesskab og deltage. Børnene skiftes til at være frugt uddeler, deltage i forberedelse af eventyr og at vente på tur. Det handler om medansvar deltagelse og om at deltage i demokratiske processer.</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p>	<p>Aftalt indsats</p>



<u>Tidlig indsats og Inklusion</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
<p>Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder?</p> <p>Samarbejde med div. støttefunktioner?</p>	<p>Kastaniehuset arbejder inkluderende gennem deres faste struktur, forudsigelige ramme og ved at vise hvordan man indgår i samspil.</p> <p>Kastaniehusets personale modtager supervision og forholdes sig løbende til deres værdier og pædagogik og til, hvordan de kan forvalte den, i forhold til den forældre og børnegruppe de har.</p> <p>Kastaniehuset oplever at have flere børn som er i en udsat position.</p> <p>Forældreinddragelsen prioriteres højt.</p> <p>I Kastaniehuset igangsættes der særlige pædagogiske tilgange, der støtter børnene i deres deltagelse i fællesskabet samt støtter op om deres generelle trivsel i institutionen. Dette i samarbejde med supportteam og andre støttefunktioner.</p> <p>Der samarbejdes med forskellige eksterne samarbejdspartner, som fysioterapeut, Supportteam, familierådgiver ol.</p> <p>Jes Dige kommer fast hvert andet år og taler om børn og sorg.</p> <p>Pga. af flere børn, som var i en særlig udsat position valgt de i Kastaniehuset ikke at besætte deres sidste 2 pladser før til nov.</p>	
<p><u>Børns overgange?</u></p> <p>Hvordan arbejdes der i institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</p> <p>Samarbejde med skolen?</p>	<p><u>Status</u></p> <p>De store børn deltager i forskellige aktiviteter med særlige opgaver.</p> <p>Det samtales om konflikter og de anvender mobbekufferten. Der leges lege som fremmer kontakt og samarbejde. De ældste børn inddrages i dagligdagens aktiviteter, de får særlige opgaver, særlige privilegier. Der afsluttes med et eventyr som udføres for forældrene.</p> <p>De samarbejder med de omkringliggende skoler og deltager gerne i den første tid, hvis der er behov for det og hvis det er acceptabelt.</p>	<u>Aftalt indsats</u>



<u>Samlet Tilbage melding</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
	Der arbejdes struktureret med pædagogikken og dagligdagen. Der er en målrette indsats omkring den nye styrkede læreplan.	

dato og underskrift:

Charlotte Ponsaing Leder:

Charlotte Ponsaing

Mette Lauersen Pædagogisk tilsynsførende:

Mette Lauersen