Tilsynsrapport

Årstal 2024

Institutionens navn: Kastaniehuset

Adresse: Slotsherrensvej 97

Postnummer og by: 2720 Vanløse

Telefonnummer og e-mail: Mobil: 38744802 e-mail: leder@kastanie-huset.dk

# Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

* To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
* En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
* En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: CVJ

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: d.29.02.24 kl.9.00

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 24.09.24 kl.9.00

Faglig dialog blev afholdt d.26.09.24 kl.12.00

Ved den faglige dialog deltog: Lederen, tilsynet.

# Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

# Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

## Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

* Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
* Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
* Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
* Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
* Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
* Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet oplevede et personale, der var engageret, tilgængelige og opmærksomme på børnene. Der var flere situationer, hvor tilsynet oplevede et tæt og nærværende samspil mellem børn og voksne.

De voksne støtter og opfordre børnene til selvhjulpenhed, ses især når børnene selv skal tage deres overtøj på og de henter selv deres stole og sætter dem på plads igen ved eventyrfortælling.

Tilsynet oplever at børnene er meget opmærksomme og lyttende under eventyr fortællingen. Der er en behagelige og rolig stemning. Det samme opleves ved bålet på legepladsen. Når der gives enkeltvis eller en fællesbesked lytter børnene, både de voksne og børnene er opmærksomme på hinanden. Der bliver set og hørt på hinanden. Personalet er rolige og tålmodige når de støtter og guider børnene.

## Vurdering

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

* Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
* Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
* Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
* Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
* Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
* De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der bliver planlagt aktiviteter, hvor børnene indgår i forskellige samspil med hinanden, børnene bliver valgt til forskellige roller og børnene vælger hinanden.

Der er fælles aktiviteter, hvor alle børnene deltager, samt muligheder for fri leg bl.a. på legepladsen. Der er gode rum og legeplads der indbyder til aktiviteter, hvor børnene kan lege i forskellige grupper, eksperimentere og udforske.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

* Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
* Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
* Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
* Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
* De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
* De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

De voksne er tydelige, både kropsligt og verbalt, der er gentagelser både i form af sange, fortællinger og rim og remser. De voksne er deltagende ved de forskellige aktiviteter. Det fysiske læringsrum indbyder til fri leg på legepladsen, ved bålet, bliver der blev sunget og talt sammen. Leg med mudder og vand, det åbne terræn med den ujævne jord og forskellige hjørne til afskærmet lege. Der bliver planlagt forskellige kreative aktiviteter både inde og udenfor på legepladsen.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

* Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
* Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
* Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
* Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR,,sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
* Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ingen til stede fra forældrebestyrelsen, der forligger heller ikke noget på skrift fra dem. Visse punkter kan derfor ikke besvares.

Der har lige været afholdt arbejdsweekend i institutionen hvor 60 forældre, børn og søskende deltog.

Der samarbejdes med eksterne instanser som PPR, sagsbehandler.

Lederen vurderer der er et godt samarbejde med forældrene, samt bestyrelsen.

Forældrene inviteres ind i samarbejdet med andre instanser som PPR.

Der afholdes forældremøde 3-4 gange om året, hvor et af møderne kan være med en foredragsholder.

Der udskrives en dagsorden til forældrene inde møderne, hvis de har nogle punkter de vil tage op?

Der skrives en ugerapport til forældrene, med billeder af aktiviteter børnene har lavet, samt planer for fremtidige aktiviteter og dokumentation for den daglige dag i institutionen.

Der afholdes arbejdsweekend, majfest, bondegårdstur, årstidsfester for forældre og børn.

Der tilbydes en gang om året samtale, samt løbende efter behov.

Institutionen fik kort varsel fra tilsynet om det nye tilsynskoncept i år. De havde derfor ikke tid/mulighed for at informere forældrebestyrelse om tilbuddet til at deltage ved denne årsrapport eller aflevere noget på skrift. Dette vil blive ændret til næste årsrapport.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

* Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
* Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
* Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Institutionen vægter højt, at der ikke er noget tidsperspektiv på indkøringen af børn. Det er vigtigt at forældrene og børnene er trygge, det er meget individuelt, hvor lang tid det tager.

Forældrene må gerne blive i institutionen så længe der er et behov, erfaringen viser at deres tilstedeværelse giver tryghed også selvom de ikke er på deres egen barn, men evt. laver praktiske opgaver i institutionen.

Der bliver ringet til forældrene hver halve time, hvis de forlader barnet, der gives en melding om, hvordan det går med barnet.

### Der er en fast pædagog på børnene i indkøringen, både så forældrene ved hvem de skal kontakte, samt barnet har en tæt voksen at forholde og knytte sig til i indkøringen.

Det er vigtigt for institutionen, at de første 14 dage, drejer det sig om barnet trivsel og tilknytning, så de praktiske informationer til forældrene kommer senere.

###  Der er ikke erfaring med at samarbejde med andre dagtilbud. De fleste børn der stopper fordi de skal starte i et andet dagtilbud, er pga. flytning til andre dele i landet.

Der samarbejdes med de omkring liggende skoler. Skolen kan udlevere et overleveringsskema til institutionen som de vil udfylde.

Institutionen kan besøge skolerne med børnene, hvis der er behov for dette, det samme gælder fritidshjem.

De børn der skal starte i skole, kommer i skolegrupper. Børnene får nye garderober, hvor der nu stilles større krav om selvhjulpenhed og selvstændighed. Børnene får mulighed for at lege og være alene adskilt fra de mindre børn. Skolegruppen må spise frokost på 1 salen, hvis de vil dette, de må lege deroppe, med legetøj der bevidst er passende for deres alder, så som svære puslespil, bøger osv. Der er mulighed højtlæsning af eventyr som Grims eller HC Andersen.

Skolegrupper laver også kreative aktiviteter med tal og bogstaver, samt kommer på ture ud af huset en gang om ugen.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

## Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

* Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
* Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
* Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
* Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
* Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

### Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

### Institutionen er i gang med at udvikle et koncept i forhold til at arbejde systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.

Der kommer en talepædagog og sprogvurderer de børn, som institutionen vurderer, har et behov.

Institutionen er ikke opdelt i rum eller stuer, der er derfor en ensartethed i samarbejdet og kvalitet af den pædagogiske praksis.

Institutionen er i gang med at finde og udvikle en evalueringsform, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. De har tidligere benyttet sig af et skema der er anbefalet i forbindelse med deres læringsplaner.

Der evalueres på deres p-møder, samt løbende i den daglige praksis.

###

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen

Justere indsatsen: På næste tilsyn vil der følges op på, hvordan det går med at finde en evalueringsform, samt trivsel og børnemiljøvurderinger.

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag