



Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Kastaniehuset
Dato: 24.09.24 Tilsynsførendes initialer: CVJ Anmeldt /uanmeldt: Anmeldt
Mødeplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: 23 børn på listen talte 25 børn? Er der børn fra andre kommuner?
Gruppe 1: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 23 børn normalvis i dag 22 Antal voksne normalvis og i dag: 4 voksne 1 medhjælper møder ind kl.13.00 Antal uddannet personaler i gruppen: 4

Aktuelt:

Der er blevet renoveret i institutionen sommeren over. Der er lagt nyt gulv, ny facade, nye vinduer og døre, nyt personale toilet, nyt køkken og lagt nyt el ind. Der igangsat en 5 års plan så resten af huset kan blive renoveret.

I søndags var der arbejdsweekend der mødte 60 mennesker op i alt, de fik gravet render, gjort rent og andet praktisk arbejde. Der blev serveret hjemmelavet suppe til alle.

Dagens aktiviteter:

Eventyr fortælling, legepladsen, frokost og legepladsen efter frokost.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet kom til eventyr fortælling kl.9.00. alle de voksne kom hen og hilste på tilsynet. Alle børnene hentet selv deres stole og dannede en rundkreds rundt om nogle forskellige farvede tørklæder på gulvet. På tørklæderne der var to små fyrfadslys og andre små ting. Ved et bord forenden af rundkredsen sad en voksne og to børn, de to børn havde kapper på. De andre voksne sad fordelt rund i rundkredsen mellem børnene.

Et større barn hentede tændstikker og tændte de to fyrfadslys, der blev sunget imens. Der blev sunget en "Goddag sang", hvor alle børnene sagde deres navne højt, de voksne brugte deres håndflader og rakte over imod de børn, hvis navne blev nævnt. Der blev også sunget de børnenes navne, der ikke var til stede.

Et barn henter en klokke og lægger den i midte på tørklæderne. En voksen fortæller nu et eventyr, sætter dyr og figurer på bordet der indgår i fortællingen. Da eventyret slutter siger alle højt "snip snap snude, nu er eventyret ude". To børn bliver valgt, af de børn med kapper på, til at slukke fyrfadslysene.

Nu bliver et barn valgt, til at gå hen og trække gardinerne fra og se hvordan vejret er? Det er regnvejr. En voksen fortæller, hvad der skal ske og siger, at alle nu skal på legepladsen, de må gruppevis gå ud og tage deres regntøj og gummistøvler på. Enkle børn skal på wc og tisse. Den voksne fortæller børnene, de selv skal prøve at tage deres regntøj og gummistøvler på, samt lyne deres jakken op.

To voksne bliver i garderoben, de hjælper og støtter de børn, der har brug for det. En voksen er på legepladsen, en anden bliver tilbage og venter på stuen med en gruppe børn, hvor de synger nogle sange.

På legepladsen fordeler børnene sig rundt omkring, de leger med regnvandet, laver mudder, graver med spader og skovle. En voksen serverer boller med smør, børnene kommer selv og henter. Der bliver tændt bål, hvor en voksen sidder og strikker, børnene sidder rundt omkring hende i en rundkreds, de har samtaler og synger forskellige sange. En voksen maler mel, en anden voksen går klar inde i huset til frokost. En voksen går rundt mellem de børn der leger rundt omkring på legepladsen.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet oplevede et personale, der var engageret, tilgængelige og opmærksomme på børnene. Der var flere situationer, hvor tilsynet oplevede et tæt og nærværende samspil mellem børn og voksne. De voksne støtter og opfordrer børnene til selvhjulpenhed, ses især når børnene selv skal tage deres overtøj på, børnene henter selv deres stole og sætter dem på plads igen ved eventyrfortælling.

Tilsynet oplever at børnene er meget opmærksomme og lyttende under eventyr fortællingen. Der er en behagelige og rolig stemning. Det samme opleves ved bålet på legepladsen. Når der gives enkeltvis eller en fællesbesked lytter børnene og både de voksne og børnene er opmærksomme

på hinanden. Der bliver set og hørt på hinanden. Personalet er rolige og tålmodige når de støtter og guider børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der bliver planlagt aktiviteter, hvor børnene indgår i forskellige samspil med hinanden, børnene bliver valgt til forskellige roller og børnene vælger hinanden. Der er fælles aktiviteter, hvor alle børnene deltager, samt muligheder for fri leg bl.a. på legepladsen. Der er gode rum og legeplads der indbyder til aktiviteter, hvor børnene kan lege i forskellige grupper, lege, eksperimentere og udforske.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

De voksne er tydelige, både kropsligt og verbalt, der er gentagelser både i form af sange, fortællinger og rim og remser. De voksne er deltagende ved de forskellige aktiviteter. Det fysiske læringsrum indbyder til fri leg på legepladsen, aktiviteter både ved bålet, hvor der blev sunget og talt sammen. Leg med mudder og vand, det åbne terræn med den ujævne jord og forskellige hjørne til afskærmet lege.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag