|  |
| --- |
| **Tilsynsrapport** |
| Uanmeldt besøg i institutionen Kastaniehuset |
| Dato: 29.02.24 Tilsynsførendes initialer: CVJ |
| Mødeplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: bliver sendt |
| Gruppe 1:  Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 22/24  Antal voksne normalvis og i dag: 5/4 og 1 studerende  Antal uddannet personaler i gruppen: 5 |

**Aktuelt:**

Lederen var ikke til stede, da tilsynet kom, hun møder ind senere.

**Dagens aktiviteter:**

Samling kl.9.00-9.30 med eventyrfortælling. Fri leg i haven, Krea med de større børn. Sanglege med de mindre. Frugt samling og sangleg og bagefter frokost. Efter frokost går alle ud i haven igen.

**Tilsynets iagttagelser:**

De fleste børn var i haven og lege da tilsynet kom. En gruppe mindre børn, legede sanglege inden for med den studerende, bagefter kom de også i haven. I haven sad en voksen og skrællede gulerødder, der skal bruges til suppe i morgen, som bliver lavet over bålet.

Der var 2 voksne i haven, senere kom den studerende ud med sin gruppe børn. En voksen var inde i huset og forberede til Krea. Børnene blev kaldt hen til bordet hvor den voksne skrællede gulerødder, alle børn stillede sig op på en lang række ved bordet og der blev delt boller ud med smør. Bagefter gik børnene tilbage i haven og legede videre med deres boller i hånden. Et barn blev siddende på bænken, barnet var ked af det og savnede sin mor og far. En voksne gik hen til barnet og satte sig ved siden af barnet. Barnet blev trøstede af den voksne, et andet barn sætter sig sammen med dem.

De andre børn legede omkring i haven. Nogle lavede mudder af vand og jord, andre gravede i jorden med spader, der var leg på båden i haven, en gruppe drenge legede med træbrædder. En voksne gik en gang i mellem rundt mellem børnene i have, der blev også holdt i hånd med et barn.

En voksen kommer nu ud i haven og kalder en gruppe børn ind, der skal ind og lave Krea. De sætter sig ved et lille bord, hvor der er sakse, blade, farver og limstifter nogle med glimmer. Der bliver udleveret en lille kalender og den voksne fortæller at de kan tegne, klippe ud fra bladene, lime og skrive deres navne på.

Den voksne viser børnene en købt kalender med billeder på til inspiration. Der bliver talt om fødselsdage, datoer, årstider under aktiviteten.

Den voksne deltager aktivt i aktiviteten ved at klippe og lime en figur på et lille stykke pap. Der bliver løbende talt med børnene under aktiviteten.

Et barn spørger hvordan bogstavet K ser ud? Og den voksne rejser sig og henter en lille pose med alle bogstaverne i, som hun fordeler ud over bordet.

**Samspil og relationer mellem børn og voksne**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

* Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
* Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
* Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
* Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
* Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
* Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser**:**

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

* Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
* Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
* Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
* Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
* Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
* De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser**:**

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

* Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
* Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
* Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
* Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
* De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
* De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser**:**

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

**Samlet vurdering og opfølgning:**

Næste besøg er anmeldt, tilsynet aftaler nærmere en dato med lederen.